ISTITUTO COMPRENSIVO DI BEDIZZOLE
SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI IRC
CLASSE PRIMA

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE PRIMA					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi minimi**	**Contenuti/Attività**	**Scelte metodologiche, organizzative, strumenti**	**Verifica e valutazione**
Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Riconoscere che la morale cristianasi fonda sul comandamento dell'amore di Dio edel prossimo come insegnato da Gesù. Ascoltare, leggeree saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra	**Dio e l'uomo** Scoprire labellezza del creato , cogliere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore **La Bibbia e le altrefonti** Conoscere in forma iniziale il racconto della Creazione secondo la Bibbia. Saper cogliere ladifferenza tra creare e costruire **I valori etici e religiosi** Prendere coscienza degli altri intorno a noi, delle differenze e delle uguaglianze che ci	Scoprire Dio Padre creatoredel mondo Accettare e rispettare gli altri	L'ambiente che ci circonda Fare e creare Il racconto della Creazione Io e gli altri	Ascolto di storie narrate dall'insegnante Dialogo nel gruppo Attività manuali Esercitazioni su schede con attività dicoloritura e completamento.	Ritmi e tempi di lavoro Impegno , interesse e partecipazione Autonomia operativa Rispetto del materiale

cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.	caratterizzano Percepirese stessi come parte di un gruppo				
Riconoscere i segni cristiani delNatale nell'ambiente, nelle celebrazionie nella pietà e nella tradizione popolare.	**Dio e l'uomo - La Bibbia ele altre fonti** Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù **Il linguaggio religioso** Conoscere alcuni segni cristiani del Natale negli ambienti e nelle tradizioni	Conoscere alcuni segni religiosi del Natale	I segni del Natale La storia della nascita di Gesù	Ascolto di storie narrate dall'insegnante Dialogo nel gruppo Attività manuali Esercitazioni su schede con attività di coloriturae completamento	Ritmi e tempi di lavoro Impegno , interesse e partecipazione Autonomia operativa
L'alunno riflette e si confronta con i dati fondamentali della vita di Gesù.	**Dio e l'uomo** Conoscere alcuni tratti fondamentali della vita di Gesù e del suo insegnamento	Conoscere la persona di Gesù	Comparazione trala vita di Gesù e quella degli alunni. Confrontare la propria vita con quella di Gesù:,la casa, i cibi e gli abiti i giochi, la scuola e il paese in cui viveva	Ascolto di storie narrate dall'insegnante Dialogo nel gruppo Attività manuali Esercitazioni su schede con attività di coloriturae completamento	Rispettare i turni di parola Prestare attenzione alle opinioni altrui Mettere in atto esperienze collaborative

L’alunno riflette esi confronta con idati fondamentalidella vita di Gesùmaestro: la chiamata dei dodici Apostoli, le parabole e i miracoli.	**Dio e l’uomo** Percepire la figura di Gesù come maestro. **La Bibbia e le altre fonti** Ascoltare e saper riferirela parabola del Buon Pastore **I valori etici e religiosi** Riconoscere il valore dell’amicizia	Conoscere la persona di Gesù attraverso alcuni episodi evangelici	I dodici Apostoli Le parabole I miracoli	Ascolto di storie narrate dall’insegnante Dialogo nel gruppo Attività manuali Esercitazioni su schede con attività di coloriturae completamento	Rispettare i turni di parola Prestare attenzione alle opinioni altrui Mettere in atto esperienze collaborative

L’alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua e i segni cristiani della festività nell’ambiente in cui vive.	**Dio e l’uomo** Conoscere alcuni trattifondamentali della vitadi Gesù legati agli avvenimenti della Pasqua. **La Bibbia e le altrefonti** Ascoltare e saper riferire alcune informazioni legate alla morte e risurrezioni di Gesù. **Il linguaggio religioso** Cogliere i segni e i significati che caratterizzano la festa della Pasqua.	Conoscere alcuni segni religiosi della Pasqua cristiana	La storia della Pasqua di Gesù I segni della Pasqua	Ascolto di storie narrate dall’insegnante Dialogo nel gruppo Attività manuali Esercitazioni su schede con attività di coloriturae completamento	Rispettare i turni di parola Prestare attenzione alle opinioni altrui Mettere in atto esperienze collaborative

L'alunno riconosce il valore,per i cristiani e pergli appartenenti adaltre religioni, di un luogo per le celebrazioni del culto. Percepisce i tratti essenziali della Chiesa e della suamissione.	**Il linguaggio religioso** Riconoscere alcune parti interne ed esterne della chiesa **Dio e l'uomo** Prendere coscienza dell'appartenenza di ciascuno a varie comunità. **I valori etici e religiosi** Analizza le persone appartenenti alle varie comunità.	Conoscere la chiesa come edificio e come comunità	La chiesa e gli altri luoghi di preghiera La Chiesa, comunità cristiana Essere comunità a casa, a scuola e in altri gruppi	Ascolto di storie narrate dall'insegnante Dialogo nel gruppo Attività manuali Esercitazioni su schede con attività dicoloritura e completamento	Rispettare i turni di parola Prestare attenzione alle opinioni altrui Mettere in atto esperienze collaborative

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BEDIZZOLE
SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI IRC
CLASSE SECONDA

IRC (MATERIA/DISCIPLINA)			**CLASSE SECONDA**		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi minimi**	**Contenuti/Attività**	**Scelte metodologiche, organizzative, strumenti**	**Verifica e valutazione**
Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	**Dio e l'uomo** Scoprire che nella Bibbia, Dio stabilisce un'alleanza con l'uomo **La Bibbia e le altre fonti** Ascoltare e conoscere alcuni brani del libro della Genesi, in particolare il racconto del peccato originale e del diluvio universale. **I valori etici e religiosi –** Linguaggio religioso Comprendere che cosa è un patto e perché la parola data va	Riconoscere il valore dello stare insieme e dell'amicizia. Conoscere le prime storie della Bibbia,	Concetto di amicizia Il patto stretto tra Dio e i primi uomini: Adamo ed Eva	Ascolto di racconti biblici narrati dall'insegnante Completamento del testo Visione di brevi filmati. Dialogo nel gruppo Attività manuali Riordino di sequenze e narrazione	Varie forme di verifica orale, scritta e/o grafica, test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza. -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati.

	sempre rispettata				
Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	**Dio e l'uomo** Scoprire la bellezza del creato Cogliere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore **La Bibbia e le altre fonti** Ascoltare e conoscere alcuni brani del libro della Genesi **I valori etici e religiosi** Conoscere la figura di San Francesco e apprendere come attraverso il suo esempio si può vivere amando e rispettando la natura. Ecologia: apprezzare e rispettare il mondo che ci circonda e	Riconoscere il creato come dono di Dio da rispettare. Conoscere la figura di San Francesco.	L'ambiente che ci circonda Il racconto della Creazione Fare e creare San Francesco Ecologia	Lettura e comprensione di alcuni brani della creazione. Esecuzione di schede operative. Ascolto ed analisi del testo: "Cantico delle creature". Brani musicali sulla vita di San Francesco. Visione di DVD inerenti alla vita di San Francesco Poesia "Impara a riciclare" Schede riguardanti il tema dell'ecologia. Attività manuali.	Varie forme di verifica orale, scritta e/o grafica, test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza. -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati.

	cogliere il ruolo dell'uomo come collaboratore di Dio.				
	Dio e l'uomo Riconoscere i protagonisti della storia del Natale **La Bibbia e le altre fonti** Ascoltare e conoscere alcuni brani evangelici correlati alla nascita di Gesù. **Linguaggio religioso** Riconoscere i segni cristiani del Natale	Conoscere il racconto della nascita di Gesù. Conoscere la figura di Gesù di Nazaret.	Le vicende legate alla nascita di Gesù Natale nel mondo Simboli natalizi La Palestina: ambiente sociale, familiare e religioso di Gesù.	Ascolto di racconti narrati dall'insegnante Narrazione della storia dell'invenzione del Presepe. Preparazione di un calendario dell'avvento sul quaderno. Ricostruzione di un villaggio della Palestina Esecuzione di schede operative. Completamento del testo Attività manuali Riordino di sequenze e narrazione	Varie forme di verifica orale, scritta e/o grafica, test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza. -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati.
	Dio e l'uomo Riconoscere i protagonisti della Pasqua di Gesù	Conoscere il racconto evangelico della Pasqua.	Le vicende legate alla Pasqua di Gesù Simboli pasquali	Ascolto e riflessione guidata dei testi evangelici riguardanti gli episodi pasquali.	Varie forme di verifica orale, scritta e/o grafica, test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione

	La Bibbia e le altre fonti Ascoltare e conoscere alcuni brani evangelici correlati alla Pasqua di Gesù. **Linguaggio religioso** Riconoscere i segni cristiani della Pasqua Riconoscere il valore culturale dei segni della Pasqua al di fuori dell'esperienza cristiana			Attività manipolative inerenti ai simboli pasquali. Esecuzione di schede strutturate. Completamento del testo Dialogo nel gruppo Attività manuali Riordino di sequenze e narrazione	-il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza. -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati.
	Dio e l'uomo Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio Riconoscere che la preghiera è un atteggiamento universale ed identificarne alcune espressioni	Conoscere la preghiera come caratteristica di ogni religione	I gesti della preghiera I simboli, luoghi e i giorni di preghiera nella religione cristiana e in alcune grandi religioni del mondo Il Padre Nostro	Lettura e completamento del testo Dialogo nel gruppo Riordino di sequenze e narrazione Visione di immagini di persone che stanno pregando.	Varie forme di verifica orale, scritta e/o grafica, test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza. -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati.

	La Bibbia e le altre fonti Riconoscere il Padre Nostro come modello di ogni preghiera cristiana. **Linguaggio religioso** Riconoscere alcune forme di preghiera. Riconoscere il significato di segni e gesti della preghiera con un confronto interculturale e interreligioso.		La Chiesa, quale comunità di cristiani e la chiesa quale luogo di preghiera.	I luoghi della preghiera in alcune grandi religioni. Gli atteggiamenti della preghiera in alcune grandi religioni. Attività manuali	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BEDIZZOLE
SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI RELIGIONE
CLASSE TERZA

(MATERIA/DISCIPLINA) RELIGIONE CATTOLICA **CLASSE TERZA**					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi minimi**	**Contenuti/Attività**	**Scelte metodologiche, organizzative, strumenti**	**Verifica e valutazione**
L'alunno riflette su Dio Creatore; riconosce che l'esistenza umana è caratterizzata dalla necessità di rispondere a domande fondamentali; le cui risposte sono diversificati e apparentemente contradditori.	**Dio e l'uomo** Riconoscere nell'essere umano e in se stessi la presenza di domande esistenziali, che richiedono risposte complesse. Saper individuare quali erano gli dei e le loro caratteristiche nella religione degli uomini primitivi. Riconoscere espressioni di religiosità (atteggiamenti religiosi) nell'uomo primitivo. Riconoscere nel linguaggio mitologico antico un tentativo per	Scoprire che tutto ha un'origine e un'evoluzione Scoprire che per i cristiani Dio ha creato il mondo per amore.	Le domande dell'uomo di fronte alla natura Le risposte delle antiche religioni politeiste. Il racconto della Creazione	Ascolto di racconti narrati dall'insegnante Completamento del testo Dialogo nel gruppo Attività manuali	Varie forme di verifica orale e scritta, con test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati

	dare risposta ai grandi perché. Saper identificare gli elementi che definiscono le religioni antiche. **La Bibbia e le altre fonti** Ascoltare e conoscere alcuni brani biblici inerenti alla creazione. **I valori etici e religiosi** Riconoscere l'esistenza di risposte diverse e non contradditorie alle domande esistenziali.				
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro di Ebrei e Cristiani	**La Bibbia e le altre fonti** Conoscere la composizione della Bibbia e la distinzione tra Antico e Nuovo Testamento. Saper identificare le caratteristiche essenziali della Bibbia (cosa è,	Conoscere gli elementi base della Bibbia	Cosa è la Bibbia Come e quando è stata scritta Struttura Autori Materiale scrittorio	Ascolto di racconti narrati dall'insegnante Completamento del testo Dialogo nel gruppo Attività manuali	Varie forme di verifica orale e scritta, con test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati

	come è stata scritta, struttura e materiale scrittorio.)				
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e ne trae motivo per riflettere sul significato culturale e religioso di tale festività.	**Dio e l'uomo** Riconoscere il significato cristiano della nascita di Gesù. **La Bibbia e le altre fonti** Ascoltare e conoscere alcuni brani evangelici correlati alla nascita di Gesù. **Linguaggio religioso** Riconoscere i segni cristiani del Natale	Conoscere il racconto evangelico della nascita di Gesù	La vicenda legata alla nascita di Gesù Simboli natalizi	Ascolto di racconti narrati dall'insegnante Completamento del testo Dialogo nel gruppo Attività manuali	Varie forme di verifica orale e scritta, con test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura; sa farsi accompagnare nella lettura e nella riflessione su alcune pagine a lui accessibili	**Dio e l'uomo** Individuare i tratti essenziali della storia della salvezza. **La Bibbia e le altre fonti**	Conoscere personaggi dell'Antico Testamento	L'origine dell'universo secondo scienza e secondo la religione Il racconto della creazione Le prime storie della Bibbia	Ascolto di racconti narrati dall'insegnante Completamento del testo	Varie forme di verifica orale e scritta, con test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza

	Ascoltare, leggere e conoscere alcuni brani dell'Antico testamento (Genesi ed Esodo) cogliendone il significato. Individuare i tratti essenziali della storia della salvezza. **Valori etici e religiosi** Riflettere sul valore antropologico dei dieci comandamenti		I patriarchi da Abramo a Mosè. Le regole a casa, a scuola e nel gioco. I dieci comandamenti I profeti I primi re d'Israele	Dialogo nel gruppo Attività manuali	-capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati
L'alunno coglie e riflette sul significato della Pasqua ebraica e cristiana, traendone spunto per una maggiore consapevolezza della necessità di rispettare le tradizioni religiose di ogni diversa appartenenza.	**Dio e l'uomo** Riconoscere i protagonisti della Pasqua di Gesù. L'alunno coglie il significato cristiano dell'evento della morte e risurrezione di Gesù. **La Bibbia e le altre fonti** Conoscere gli eventi della Pasqua ebraica.	Conoscere il racconto evangelico della Pasqua ebraica e cristiana	Le vicende legate alla Pasqua di Gesù Simboli pasquali La Pasqua ebraica I cibi della Pasqua ebraica	Ascolto di racconti narrati dall'insegnante Completamento del testo Dialogo nel gruppo Attività manuali	Varie forme di verifica orale e scritta, con test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati

	Linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani della Pasqua				

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BEDIZZOLE
SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI IRC
CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi	Contenuti/Attività	Scelte metodologiche, organizzative, strumenti	Verifica e valutazione
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei	**Dio e l'uomo** Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. **La Bibbia e le altre fonti** Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.	Scoprire che Gesù è un personaggio storico realmente esistito. Conoscere la terra di Gesù.	Fonti storiche su Gesù: - non cristiane - cristiane L'ambiente della Palestina. Flora e fauna della Palestina. Geografia della Palestina. Usi e costumi al tempo di Gesù.	Lettura e interpretazione di brani evangelici. Lettura e confronto di informazioni provenienti da testi diversi. Lettura di testi, di cartine geografiche e di immagini. Ricerca di elementi che caratterizzano il paesaggio geografico della Palestina. Esecuzione di schede operative. Dialogo nel gruppo.	Varie forme di verifica orale, scritta e/o grafica, test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza. -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati.

e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.			Mestieri di ieri e di oggi. Le attività al tempo di Gesù. Gruppi sociali e religiosi della Palestina di duemila anni fa.	Visione alla lim di immagini e brevi filmati. Attività pittoriche e manipolative.	
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni	**Il linguaggio religioso** Intendere il senso religioso del Natale, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel	Conoscere il racconto della nascita di Gesù	Natale L'Avvento. L'Annunciazione. Le tradizioni del Natale.	Spiegazione del tempo di Avvento e produzione di un calendario. Letture di brani evangelici. Realizzazione di canti e poesie. Lettura e comprensione di opere d'arte. Conversazioni guidate	Varie forme di verifica orale, scritta e/o grafica, test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza. -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati.

dell'ambiente in cui vive. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.	territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Conoscere il Nuovo Testamento e la sua struttura.	Natale nei Vangeli e nell'arte. Il Nuovo Testamento. Gli Evangelisti e la nascita dei Vangeli Gli evangelisti e i loro simboli	Analisi delle notizie riguardanti ciascun evangelista. Approfondimento sulle stesure dei Vangeli e sui simboli degli Evangelisti. Esecuzione di schede operative. Attività grafico-pittoriche Giochi enigmistici a tema religioso	
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	**La Bibbia e le altre fonti** Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	Conoscere la figura di Gesù (parabole e miracoli).	Il Battesimo di Gesù Gesù maestro Gli incontri di Gesù	Lettura e comprensione di brani evangelici. Analisi guidata di testi specifici.	Varie forme di verifica orale, scritta e/o grafica, test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza. -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	**Dio e l'uomo** Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. **La Bibbia e le altre fonti** Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. **I valori etici e religiosi** Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.		Le parole di Gesù (parabole e discorsi) Le opere di Gesù (miracoli e azioni prodigiose) Le Beatitudini	Conversazioni guidate e approfondimenti. Esecuzione di schede operative. Attualizzazione del messaggio evangelico tramite esempi.	

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura,	**Dio e l'uomo** Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. **La Bibbia e le altre fonti** Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. **Il linguaggio religioso** Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle	Conoscere gli avvenimenti della Pasqua.	I momenti fondamentali della Pasqua di Gesù La settimana Santa e le sue celebrazioni. Le tradizioni pasquali in Italia	Lettura e comprensione di brani evangelici. Analisi di opere d'arte. Conversazioni guidate e approfondimenti. Esecuzione di schede operative. Recitazione e analisi di testi poetici. Attività grafico-pittoriche.	Varie forme di verifica orale, scritta e/o grafica, test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza. -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati.

sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo	narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.				
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	**Dio e l'uomo** Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini. **La Bibbia e le altre fonti**	Conoscere le origini del Cristianesimo.	La Pentecoste Le prime comunità cristiane La missione degli Apostoli	Lettura e comprensione di brani evangelici. Lettura e comprensione di opere d'arte. Ascolto e rielaborazione orale e scritta di testi narrativi.	Varie forme di verifica orale, scritta e/o grafica, test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza. -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù e della Chiesa, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana mariana. **Il linguaggio religioso** Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come			Conversazioni guidate e approfondimenti. Esecuzione di schede operative. Attività grafico-pittoriche.	

che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento	la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.				

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BEDIZZOLE
SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI IRC
CLASSE QUINTA

……IRC……. (MATERIA/DISCIPLINA)			**CLASSE QUINTA…**		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi minimi**	**Contenuti/Attività**	**Scelte metodologiche, organizzative, strumenti**	**Verifica e valutazione**
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento	**Dio e l'uomo** Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico **Il linguaggio religioso** Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti.	Conoscere le figure di San Pietro e San Paolo. Conoscere il significato del termine martire.	-Le prime comunità cristiane. -La figura di Pietro -La figura di Paolo -L'inizio delle persecuzioni. -I martiri cristiani. -Le catacombe e l'arte simbolica Paleocristiana. -Gli editti e la fine delle persecuzioni.	Lettura ed analisi di alcuni passi degli "Atti degli Apostoli". Riflessione guidata sulla vita dei primi cristiani e confronto con quella di oggi. Lettura e riflessione sulla missione degli Apostoli Pietro e Paolo. Verbalizzazioni scritte e orali. Conversazioni guidate di approfondimento. Attività grafico pittoriche sulle catacombe e i simboli. Esecuzione di schede operative.	Varie forme di verifica orale, scritta e/o grafica, test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza. -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati.

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento	**Dio e l'uomo** Riconoscere avvenimenti persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	Conoscere la figura di San Benedetto. Conoscere le caratteristiche della Chiesa Ortodossa e Protestante.	-Il monachesimo di San Benedetto -Il valore della solitudine e del silenzio -La struttura di un monastero -Il monachesimo oggi -Ortodossi -Protestanti -Concilio di Trento -Movimento ecumenico	Narrazione della storia della vita di San Benedetto. Attività grafico-pittoriche. Lettura e discussione delle pagine del testo Lettura e approfondimenti sulle divisioni della Chiesa. Preparazione di tabelle riassuntive sulle caratteristiche delle varie confessioni cristiane. Schede strutturate per l'attività grafica Analisi di immagini	Varie forme di verifica orale, scritta e/o grafica, test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza. -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati.
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro	**Dio e l'uomo** Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.	La Chiesa e la sua struttura	-Stili architettonici della chiesa -L'anno liturgico -I sacramenti -Il Papa e la gerarchia ecclesiastica.	Ascolto e rielaborazione di testi narrativi Visione di immagini Verbalizzazioni scritte e orali. Conversazioni guidate di approfondimento.	Varie forme di verifica orale, scritta e/o grafica, test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza. -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati.

che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento L'alunno coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	**Il linguaggio religioso** Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.		-Natale e Pasqua	Attività grafico pittoriche. Narrazione di brani biblici. Confronto tra le varie tradizioni. Esecuzione schede operative.	
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altri testi tra cui quelli di altre religioni. L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano	**Dio e l'uomo** Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni individuano gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. **Valori etici e religiosi** Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla. con quella delle principali religioni	Conoscere le caratteristiche di alcune grandi religioni**.**	Le religioni nel mondo: -Ebraismo, origini, luogo e giorno di culto, sacerdote, libro sacro, simboli religiosi, preghiera e norme alimentari. -Islam, origini, luogo e giorno di culto, sacerdote, libro sacro, simboli religiosi, preghiera e norme alimentari. -Induismo, origini, luogo e giorno di culto, sacerdote,	Conversazioni guidate Ricerca di notizie sulle grandi religioni. Visione alla Lim di immagini e brevi filmati inerenti ai luoghi di culto, alle tradizioni, alla preghiera delle varie religioni. Ascolto e rielaborazione di testi Attività di ricerca e approfondimento Attività grafiche	Varie forme di verifica orale, scritta e/o grafica, test a risposte chiuse, multiple e aperte. Viene valutato: -l'interesse - l'impegno e partecipazione -il livello di conoscenza rispetto al punto di partenza. -capacità e competenze rispetto agli obiettivi prefissati.

per mettere in pratica il suo insegnamento			libro sacro, simboli religiosi, preghiera e norme alimentari. -Buddhismo, origini, luogo e giorno di culto, sacerdote, libro sacro, simboli religiosi, preghiera e norme		